



Paris, le 17 décembre 2014

Préconisations de l'AFDET sur la formation des maîtres des enseignements technologiques et professionnels

L'AFDET est très attentive à la qualité des formations professionnelles et technologiques des jeunes et des adultes, gage de réussite économique et de cohésion sociale. La qualité de ces formations est tributaire de celle des formateurs chargés de les dispenser.

Le colloque national organisé par l'AFDET le 19 novembre 2014 sur le thème : « **La formation technologique et professionnelle : quels enseignants ? Les défis à relever** » a dressé un état des lieux qui conduit à des constats préoccupants pour la qualité de la formation des enseignants des secteurs technologiques et professionnels dont la particularité n'est pas suffisamment prise en compte lors de la mise en place des Espés.

La conception et l'organisation de la formation doivent être repensées

L'autonomie donnée aux Espés ne dispense pas d'orientations nationales claires.

L'émettement des spécialités qui en résulte au sein des Espés, en particulier, pour celles à petits flux, rend impératif une carte nationale des formations pour assurer la visibilité d'une répartition géographique sur le territoire.

Il convient de remédier à l'insuffisance de préparation à des missions fondamentales, telles que, l'aide à l'orientation des élèves et à la construction de leur projet professionnel, l'aide à l'accompagnement vers l'emploi, la sensibilisation à la formation continue des adultes.

Il convient également de réduire le déficit de formation à une relation efficace avec l'entreprise dans ses dimensions pédagogiques et de transfert technologique et d'insertion professionnelle.

La formation dispensée ne répond pas à la totalité des attentes au plan de la maîtrise des savoirs et des savoir-faire

La formation universitaire n'est pas toujours adaptée, en particulier pour certains métiers professionnels et elle est, même parfois, inexistante. Il faudrait plus systématiquement diversifier le vivier de recrutement des professeurs, aménager le parcours de formation des professionnels venus de l'entreprise de même que celui des étudiants issus de la formation professionnelle. Les titulaires des licences professionnelles doivent accéder directement aux masters de même type. Il faut recourir, plus encore, à la validation des acquis de l'expérience (VAE).

Fondamentalement, dans les spécialités technologiques et professionnelles, doit être ménagé et exploité au cours de la formation, un temps significatif d'activité en entreprise en particulier pour les cursus issus d'études universitaires ou ceux dont l'expérience professionnelle est insuffisante.

La formation pédagogique ne couvre pas tous les besoins

La formation pédagogique doit s'ouvrir davantage sur le milieu professionnel, intégrer la pédagogie de projet, la pédagogie de l'alternance sous sa forme scolaire et d'apprentissage, la pédagogie de la formation des adultes. Elle doit être mieux ajustée à la diversité des publics accueillis dans les établissements de formation, s'appuyer sur une pédagogie de l'individualisation, s'attacher à la lutte contre le décrochage, s'interroger sur les pratiques d'évaluation.



La formation continue des enseignants reste en déficit criant

Dans ce contexte, le rôle et le positionnement des différents acteurs sont à clarifier.

La formation continue des enseignants n'est, aujourd'hui, ni systématique, ni à la hauteur des enjeux. Elle ne permet pas, dans un contexte très évolutif, la mise à jour des connaissances scientifiques et techniques ni le suivi des évolutions des organisations, des équipements et des pratiques professionnelles.

Des retours réguliers et obligatoires des enseignants dans le milieu professionnel sont une nécessité.

Une mobilisation de tous les acteurs du monde de la formation, au-delà des Espés, et du milieu économique est indispensable

Elle implique une liaison étroite des Espés avec les rectorats, les corps d'inspection, les directions des ministères, l'inspection générale au sein de laquelle le CERPEP (centre d'études et de recherches sur les partenariats avec les entreprises et les professions) joue un rôle reconnu. C'est l'interaction entre les universitaires, les représentants des formations technologiques et professionnelles, administratifs, enseignants, corps d'inspection et le milieu économique qui conditionnera le succès des Espés.

L'AFDET suggère la tenue d'assises nationales associant tous les acteurs concernés du monde de la formation et du monde économique témoignant ainsi de l'importance du sujet, et de l'intérêt que vous lui portez.

L'AFDET est prête à apporter sa contribution.