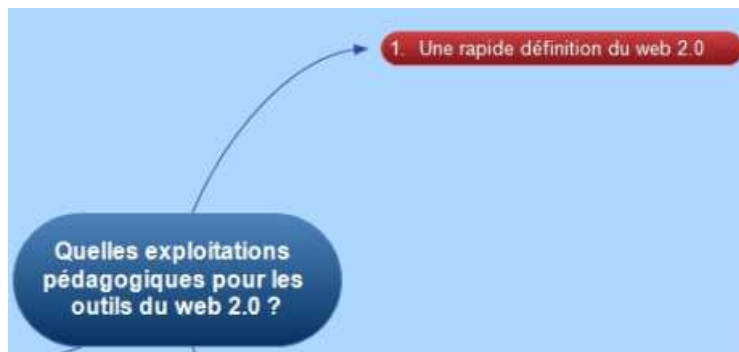


Utilisation pédagogique du web 2.0



I. Rapide définition du web 2.0	2
II. Principaux outils du web 2.0	2
A. Outils de communication	2
B. Outils de veille informationnelle	2
C. Gestionnaires de tâches	2
D. Applicatifs en ligne	2
E. Outils collaboratifs	2
III. Quelques exploitations pédagogiques en Economie-Gestion	3
A. Utilisation de blogs en classe de seconde	3
1. Mise en oeuvre en classe	3
2. Apports pédagogiques	3
3. Freins	3
4. Transpositions possibles	3
B. Mise en place d'un outil de veille documentaire	4
1. Mise en oeuvre en classe	4
2. Apports pédagogiques	4
3. Freins	4
4. Transpositions possibles	4
C. Utilisation d'un forum pédagogique	4
1. Mise en oeuvre en classe	4
2. Apports pédagogiques	4
3. Freins	4
4. Transpositions possibles	4
D. Utilisation de Mindmap en ligne	5
1. Mise en oeuvre en classe	5
2. Apports pédagogiques	5
3. Freins	5
4. Transpositions possibles	5

I. Rapide définition du web 2.0

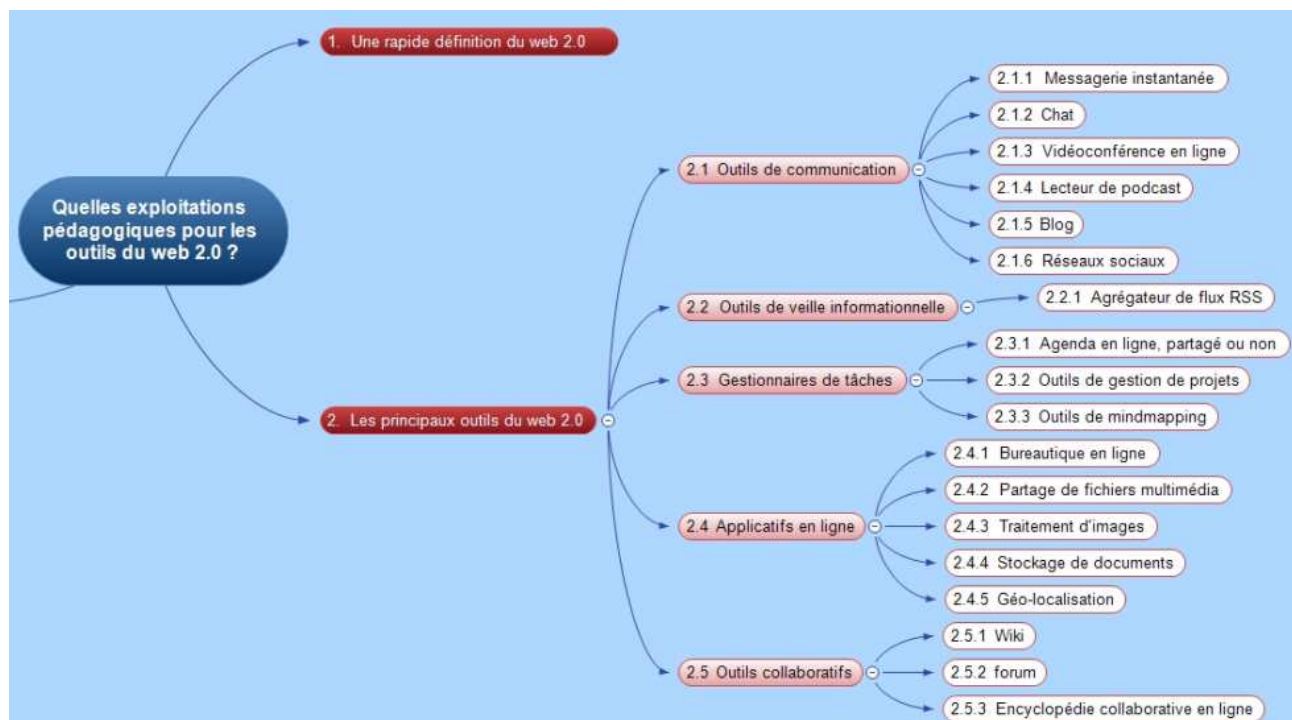


- Concept apparu en 2004.
- Développements technologiques qui ont permis un passage d'un web statique à un web dynamique : l'internaute est devenu acteur du web.
- Utilisation d'objet nomades : ordinateurs portables, téléphones portables, PDA, lecteurs Mp3, ...
- Univers du libre.
- Gratuité des applications.
- Intelligence collective.

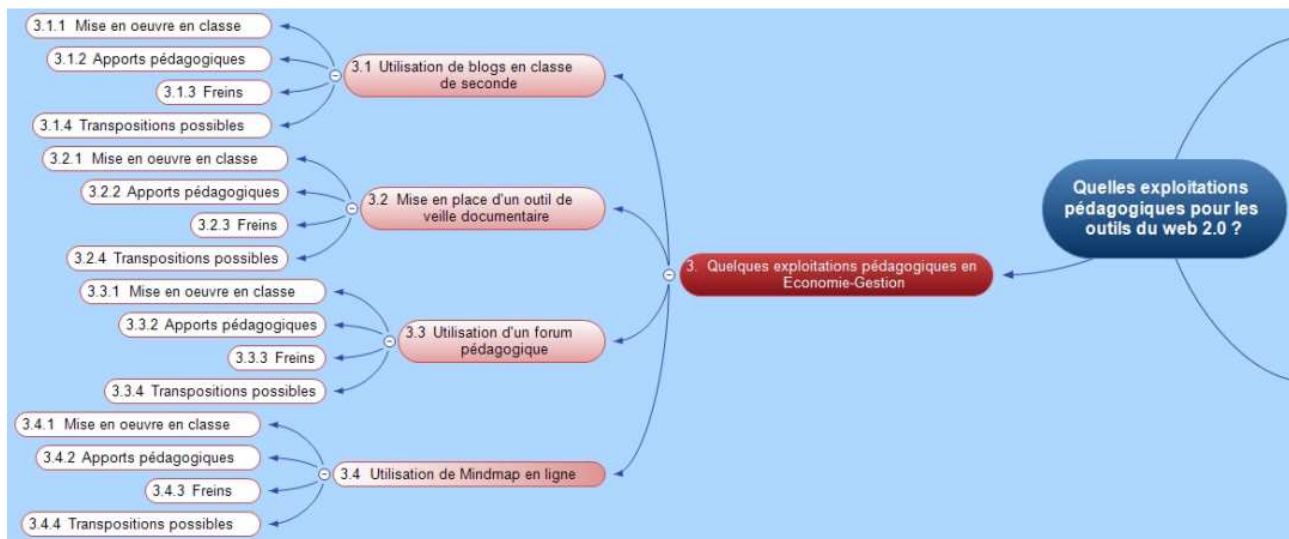
Pour découvrir le web 2.0, se référer à l'article <http://dialog.ac-reims.fr/ecogestion/IMG/pdf/articleweb2.pdf>

Les internautes ont été les premiers à s'emparer de ces technologies, les entreprises les intègrent de plus en plus dans leurs processus de gestion, et les enseignants en ont rapidement perçu les plus-values pédagogiques.

II. Principaux outils du web 2.0



III. Quelques exploitations pédagogiques en Economie-Gestion



A. Utilisation de blogs en classe de seconde

Utilisation de blogs en classe de seconde option IGC, notamment dans le cadre du concours "A vos blogs", par Pascale Gouwy (académie de Besançon).

1. Mise en oeuvre en classe

Naissance du projet :

- Découverte de l'existence du concours « A vos blogs » destiné aux classes de seconde
http://www.onisep-reso.fr/concours2008/concours_blogs/resultats.html
- Un sujet imposé :
« Réaliser un blog de classe qui mette en relief les apports de l'informatique dans l'activité et l'évolution d'une entreprise. Montrer le rôle qu'y jouent les professionnels de l'informatique. Présentez les différents métiers concernés et mettez en évidence les complémentarités et les collaborations entre les différents professionnels. »

Les résultats obtenus :

Résultats du concours : http://www.onisep.fr/equipeseducatives/concours/concours_blogs/resultats.html

Blog 10ème place : http://blogs.onisep.fr/concours/concours_blogs/prix/conco_b70204/index.html

Blog - 21ème place : http://blogs.onisep.fr/concours/concours_blogs/prix/conco_a70204/index.html

2. Principaux apports pédagogiques

- Utiliser un outil qui est familier aux élèves avec une finalité pédagogique.
- Valoriser le travail des élèves grâce à leurs compétences en matière de gestion d'un blog.
- Développer le travail collaboratif et l'autonomisation des élèves.
- etc.

3. Freins

- Au départ une notion claire pour les élèves, mais floue pour l'enseignante.
- Expérience coûteuse en temps, pour une première exploitation (mais un investissement pour l'avenir).
- Ne maîtrisant pas suffisamment l'outil « Blog », Pascale Gouwy a sans doute privé les élèves de liberté en étant fortement « modératrice » du blog.

4. Transpositions possibles

Transpositions multiples en Economie-Gestion quels que soient les niveaux et les enseignements.

B. Mise en place d'un outil de veille documentaire

Exploitation de VERDI (Veille en Economie-Gestion par flux RSS de Dijon) qui est un univers Netvibes permettant l'agrégation de flux RSS, par Jean-Christophe Duflanc (académie de Dijon).

1. Mise en oeuvre en classe

- Initialement, développement de cet univers Netvibes destiné aux enseignants.
- Netvibes est un intégrateur de flux RSS.
- L'outil VERDI a évolué vers l'appropriation et l'adaptation par les utilisateurs (enseignants et étudiants).
- Netvibes offre à ses utilisateurs un site web personnel constitué par des pages-onglets.
- Ce site constitue un portail web individuel qui donne accès à une multitude de services.
- Netvibes ne propose aucun contenu propre mais agrège le contenu en provenance d'autres sites.
- Cet univers est gratuit, tant pour l'administrateur que pour les utilisateurs. Il ne présente aucune publicité d'aucune nature que ce soit.
- Utilisation, notamment, en BTS transport et en 1ère d'adaptation.

Pour accéder à davantage de détails : http://economie-gestion.ac-dijon.fr/article.php3?id_article=112

Pour accéder à cet univers Netvibes [Verdi : http://www.netvibes.com/verdi-veillecogest#A_la_Une](http://www.netvibes.com/verdi-veillecogest#A_la_Une)

2. Principaux apports pédagogiques

- Familiariser les enseignants et les étudiants à une veille régulière dans laquelle l'information leur est délivrée en un seul et même endroit.
- Utiliser un outil nouveau et efficace.
- Gagner du temps dans la veille documentaire.
- Personnalisation de la veille en fonction des besoins personnels de chacun.

3. Freins

- Préparation et administration de l'univers Netvibes VERDI.
- Risque sur-information ce qui rendrait l'outil peut pertinent.

4. Transpositions possibles

Transpositions multiples en Economie-Gestion quels que soient les niveaux et les enseignements.

C. Utilisation d'un forum pédagogique

Utilisation d'un forum pédagogique d'échange sur des problématiques de gestion en 1ère STG, par Jean-Christophe Duflanc (académie de Dijon).

1. Mise en oeuvre en classe

Utilisation de l'outil Google Groups qui permet, par exemple, de créer un forum privé aux élèves et aux enseignants d'une classe.

2. Principaux apports pédagogiques

- Faire participer et faire réfléchir les élèves d'une manière différente.
- Permettre aux élèves les plus discrets en cours de s'exprimer plus facilement.
- Réfléchir ensemble et profiter du point de vue des autres.

3. Freins

- Peu nombreux, principalement le temps de mise en place et une surveillance régulière de ce qui s'écrit sur le forum.

4. Transpositions possibles

Transpositions multiples en Economie-Gestion quels que soient les niveaux et les enseignements, le plus souvent en amont d'un cours. Une synthèse des idées échangées sur le forum permet une exploitation collective en classe.

D. Utilisation de Mindmap en ligne

Utilisation d'une application de carte heuristique en ligne (mindmeister) pour nourrir un travail collaboratif de réflexion.

Deux utilisations concrètes par Jean-Christophe Duflanc (académie de Dijon) :

- Terminale : réflexion de classe sur les sous-thèmes possibles dans le cadre de l'étude de Terminale STG
- BTS Transport : travail préparatoire à l'élaboration d'un cahier des charges pour la mise en oeuvre d'un réseau informatique dans une entreprise de transport.

1. Mise en oeuvre en classe

L'enseignant crée la structure de base de la carte et invite l'ensemble des élèves avec des droits de collaborateurs. Les élèves se connectent à la carte à partir de l'invitation. Ils peuvent travailler sur cette carte en classe ou à la maison. Les accès peuvent être simultanés car la carte se met à jour en temps réel (il est même inutile de rafraîchir l'affichage).

2. Principaux apports pédagogiques

- Développer le travail collaboratif.
- Permettre aux élèves les plus discrets d'apporter leurs idées.
- Enrichir les pistes de réflexion par la confrontation des idées.

3. Freins

- L'accès à internet de l'ensemble des élèves lorsque les consignes exigent un temps de travail à la maison.

4. Transpositions possibles

Transpositions multiples en Economie-Gestion quels que soient les niveaux et les enseignements, le plus souvent en amont d'un travail de création de support (diaporama, dissertation, travail de recherche, exposé) mais aussi dans le cadre d'une réflexion précédant un cours important. Une synthèse des idées présentées peut nourrir un échange sur des questions à soulever, des représentations à infléchir, etc.