

## INITIATIVE AFDET

# Valorisation des pratiques partenariales d'établissements en matière d'information et d'aide à l'orientation

Pour l'année 2010-2011, l'Afdet a engagé dans un nombre important de sections territoriales, grâce au soutien financier de l'Agefa-PME, une action dont la finalité a été de faire largement connaître des bonnes pratiques en matière d'information et d'aide à l'orientation.

Cette opération a été conduite principalement dans les collèges avec l'objectif d'en montrer la faisabilité et d'entraîner un effet de « contagion » auprès des autres établissements dans une zone géographique, un bassin d'éducation, un département, une académie.

Pour mener à bien cette action, les sections territoriales ont été amenées à réaliser, en partenariat avec les autorités académiques et les acteurs chargés de l'orientation :

- dans un premier temps, le repérage des pratiques intéressantes mises en œuvre par des collèges et respectant les critères préconisés dans le parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) : cohérence du projet, inscription dans la durée, engagement collectif et pérenne d'équipes pédagogiques, ouverture sur l'extérieur avec des partenaires du monde économique ;  
- dans un deuxième temps, l'organisation de la diffusion de ces pratiques et leur mise en évi-

*L'opération sera reconduite en 2011-2012*

dence sous des formes diverses propices à leur mutualisation, qu'il s'agisse de manifestations présentant ces pratiques à d'autres établissements (rencontres, réunions...) et/ou de réalisation de supports pouvant être diffusés auprès des autres établissements (film, DVD...).

Cette opération sera poursuivie en 2011-2012 et sera étendue à tous types d'établissements (collèges, lycées) dans le cadre de l'orientation active qui se met en place.

Viviane DERIVE



Le collège Léonard de Vinci de Carvin (62) a favorisé l'immersion d'une classe de 3e dans une entreprise locale.



A l'issue des témoignages des trois collèges (page de droite) repérés en Indre-et-Loire, une table ronde a permis de déterminer les conditions de réussite du PDMF

## En Indre-et-Loire, une table ronde sur les conditions de la réussite du PDMF en collège

Le 18 mai, en partenariat avec l'inspection académique, la section de l'Indre-et-Loire a organisé une rencontre relative à l'action des collèges en matière de PDMF. Trois collèges ayant été repérés comme ayant mis en place des démarches intéressantes ont été conviés à présenter leur témoignage devant une centaine de participants (notamment les représentants de 29 collèges et de 12 lycées).

À l'issue de la présentation des actions menées par ces trois collèges, une table ronde animée par une directrice de CIO a réuni trois principaux de collège, un professeur documentaliste, un professeur d'anglais, une conseillère d'orientation psychologue, un agent administratif et l'inspecteur de l'information et de l'orientation du département de l'Indre-et-Loire. L'objectif de la table ronde était de déterminer les conditions de la réussite du PDMF au niveau d'un collège. La nécessité d'un pilotage fort du chef de l'établissement et de l'intégration du PDMF dans le projet de l'établissement a été mise en évidence.

Les points saillants de la discussion ont été les suivants :

- Impliquer l'ensemble de la communauté scolaire : équipe de direction, enseignants de toutes disciplines, éventuellement des agents administratifs et techniques ;
- Repérer et mobiliser les personnes

déjà engagées dans d'autres actions et les impliquer fortement dans le PDMF : ici un professeur documentaliste, là un professeur de technologie qui enseigne la DP3...  
- Faire l'inventaire des actions existantes dans l'établissement (atelier vidéo, atelier sciences, projets culturels, visite au forum départemental de l'orientation, forum des métiers...) ;

- Se saisir de toutes les opportunités de contacts avec le monde de l'économie (semaine école-entreprise, manifestation de fédérations professionnelles, exposé de conseillers de l'enseignement technologique) ;  
- Élaborer un programme cohérent, progressif et original sur l'ensemble des trois années de scolarité ;  
- Développer une approche pédagogique et éducative des actions du PDMF en visant à valider les compétences « sociales et civiques » et « autonomie et initiative » du socle commun ;

- Viser aussi une ouverture culturelle pour donner de l'ambition aux élèves, favoriser la mobilité géographique et sociale en organisant des visites en dehors du milieu habituel des élèves (ainsi les élèves d'un collège ont visité l'opéra de Tours puis celui de Paris) ;  
- Informer et associer les familles dès la classe de cinquième (parents participant au transport des élèves, parents mobilisés pour pré-



Des élèves des collèges de Langeais, L'Île-Bouchard et Ballan-Miré (de haut en bas) ont présenté les actions mises en place dans leurs établissements

senter leur activité professionnelle lors du carrefour des métiers organ-

d'élèves en vue de l'établissement d'un fiche métier ;

- D é g a g e r des moyens fina cie rs pour rendre possibles des projets PDMF ambitieux ;
- Garder la trace du travail réalisé et permettre ainsi à chaque élève de se constituer un livret personnel («web-classeur»).

## Valorisation des pratiques partenariales d'établissements en matière d'information et d'aide à l'orientation

nisé dans l'établissement ou bien pour être interrogés par une équipe

actuellement dans sa deuxième année de mise en place. Il apparaît

*L'Afdet 37, en liaison avec les responsables académiques, poursuit le repérage des collèges prenant des initiatives intéressantes*

déjà comme un dispositif qui a trouvé sa vitesse de croisière dans des collèges du département et qui démontre son efficacité à développer la capacité à s'orienter quand il est mis en œuvre par une équipe volontaire, motivée et compétente. D'autres collèges que les trois qui ont été repérés comme susceptibles d'apporter leur témoignage ont probablement pris des initiatives intéressantes qui mériteraient également d'être valorisées. La section départementale de l'Afdet espère pouvoir continuer à s'y employer en liaison avec les responsables académiques.

Hélène GERVAIS,  
directrice du CIO de Chinon  
André SALOMON,  
directeur du CIO de Tours  
Membres du bureau  
de l'Afdet 37

## 7 collèges à l'honneur dans l'académie de Lille

Le parcours de découverte des métiers et des formations concerne tous les élèves, de la classe de cinquième jusqu'en classe terminale de lycée. Ce parcours est généralisé dans tous les établissements depuis la rentrée 2009.

Au regard des objectifs à mettre en œuvre, lesquels s'inscrivent dans une démarche globale de l'orientation, l'Afdet a encouragé les présidents de sections à valoriser certaines actions entreprises en collège, en mettant en exergue la découverte progressive des métiers et des formations dans un parcours qui se construit tout au long de la scolarité, avec en point d'ancre le partenariat avec le monde de l'entreprise, comme dimension stratégique.

Inscrit dans le volet orientation du projet d'établissement, les académies ont mis en place un projet d'actions pour leurs élèves en lien avec des entreprises locales.

Dans l'académie de Lille, c'est grâce au SAIO (Service académique à l'information et à l'orientation) que le lancement de l'appel à projets a pris tout son sens. La démarche de sélection des projets de collège

a suscité des initiatives locales. En effet, 27 dossiers ont été présentés par 23 collèges (20 établissements publics et 3 privés), dont 17 pour le département du Nord et 6 pour le Pas-de-Calais.

Ainsi, 7 collèges ont été sélectionnés au regard de leur démarche de projet. L'ensemble des projets pédagogiques fédérés par les équipes enseignantes se sont articulés autour de la découverte des métiers et du milieu professionnel. Par exemple, le collège Léonard de Vinci de Carvin (62) a favorisé l'immersion d'une classe de 3e dans une entreprise locale. Quant au collège Prévert de Caudry (59), il s'est mobilisé sur les métiers du bâtiment en créant une bande dessinée. L'équipe pédagogique du collège Jules Verne de Maubeuge (59) a mis en place un « atelier de réussite » et de sensibilisation au développement durable pour la fabrication d'une éolienne.

Par ailleurs, les métiers du transport ont fait l'objet d'une exposition en lien avec l'histoire industrielle de la région au collège Le Triolo de Villeneuve d'Ascq (59). Le collège Sainte-Thérèse d'Avesnes-

*En Nord-Pas-de-Calais, 27 dossiers ont été présentés par 23 collèges, tous sur le thème de la découverte des métiers et du milieu professionnel*

sur-Helpe (59) a mis sa compétence au service de l'organisation d'un forum avec la présence de professionnels ; le collège Saint-Thomas de Tourcoing (59) a choisi la création d'une mini-entreprise.

Le collège Le Triolo a été mis à l'honneur par le biais d'un article paru dans la presse locale (La Voix du Nord) pour son projet développé sur le thème des transports : organisation d'une exposition au sein du collège, visites de sites tels que le lycée de l'automobile de Marcq-en-Baroeul, les ateliers SNCF et Transpole, intervention de professionnels et déplacement à Boulogne-sur-Mer pour la découverte des métiers liés à la pêche et aux transports maritimes.

Somme toute, l'ensemble de ces actions générées à travers une démarche de projet a favorisé le rapprochement école-entreprise avec la complicité de tous les acteurs. Gageons que cette opération très motivante pour les jeunes puisse être renforcée l'année prochaine dans le but d'apporter des réponses porteuses de sens en matière d'orientation et de découverte des métiers.

Danièle LEGAY

## Le déroulé des actions en Indre-et-Loire

- Présentation du projet au service académique de l'information de l'orientation de l'académie d'Orléans-Tours et à l'inspecteur d'académie du département
- Repérage de trois collèges susceptibles de présenter leurs pratiques
- Instauration d'un partenariat entre l'inspection académique et la section Afdet pour l'organisation d'une rencontre, choix de son thème «PDMF : Parcours de réussite...», de sa date (18 mai 2011) et du lieu : l'École polytechnique de l'Université de Tours
- Constitution d'une équipe de pilotage mixte (IA-Afdet)
- Visite des trois collèges retenus par les membres de l'équipe de pilotage afin de cadrer leur témoignage, de leur demander de mettre au point un document de présentation de leurs pratiques (de la classe de cinquième à la classe de troisième) et de réaliser un support audiovisuel
- Validation des documents réalisés par les trois collèges
- Invitation à la rencontre de tous les collèges et lycées du département avec coupon réponse à retourner
- Confection et reprographie du dossier à remettre aux participants
- Rencontre :
  - intervention de l'inspecteur d'académie, du président de la section de l'Afdet et de l'inspecteur de l'information et de l'orientation
  - présentation orale et audiovisuelle (diaporamas ou vidéos)

de leurs pratiques par les équipes pédagogiques et des élèves des trois collèges

- remise aux trois collèges de moyens destinés à leur faciliter la poursuite de leur parcours de découverte (un camescope avec prise pour micro externe pour deux collèges, un logiciel d'aide à l'orientation et deux disques durs externes pour le troisième)
- Table ronde sur les conditions de réussite du PDMF au collège et, parallèlement, visite des laboratoires de Polytech Tours pour les 15 élèves ayant apporté leur témoignage
- Présentation de l'École polytechnique de l'Université de Tours (école publique d'ingénieurs) par son directeur et exposé de celui-ci : «Être ingénieur au XXI<sup>e</sup> siècle»
- Échange entre les participants durant un pot de l'amitié
- Transmission du dossier aux collèges ayant été empêchés le jour de la rencontre
- Réflexion sur les suites à donner :
  - repérage d'autres pratiques de collèges afin de diversifier les exemples de métiers, de secteurs professionnels et d'établissements de formation (Université, grandes écoles, IUT, sections de techniciens supérieurs des lycées, lycées des métiers, CFA...)
  - recours plus systématique à l'intervention des conseillers de l'enseignement technologique.

## Opération réussie à Paris

Une soixantaine de personnes ont répondu à l'invitation du directeur de l'académie de Paris et du président de la section Afdet Paris. L'objet de la réunion, qui s'est déroulée dans les locaux du lycée Dorian, portait sur la mise en valeur des pratiques de découverte des métiers et des formations. 8 collèges avaient été retenus par la cellule académique composée de représentants du rectorat et de la section.

Conformément au cahier des charges élaboré par l'Afdet nationale et l'Education nationale n'ont été retenus que des collèges ayant mis en place un projet structuré, en partenariat avec des branches professionnelles, des entreprises et des lycées. Ces projets sont menés dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) et dans celui de la DP3.

Les participants à cette manifestation ont pu apprécier l'originalité des projets et la créativité des enseignants et des élèves engagés dans ces actions. Ainsi les élèves ont appris à chercher des informations sur les documents qu'ils ont trouvés sur internet ou auprès des organismes professionnels. Ils ont préparé des interviews, ont rencontré des représentants du monde économique, ont visité des lycées, des CFA et des entreprises. Ensuite ils ont rédigé des fiches, fait des comptes rendus auprès de leurs camarades ou des panneaux présentant les résultats de leurs recherches. Les enseignants présents ont tous noté l'intérêt du PDMF pour mobiliser les élèves et les amener à réfléchir sur leur avenir. Les élèves qui ont présenté leurs démarches ont montré un réel en-

enthousiasme pour une activité qui, selon la remarque de l'un d'entre eux, « nous change de ce que nous faisons d'habitude au collège ». Les quelques principaux venus s'informer sur cette démarche et qui ne sont pas encore engagés dans l'action ont pris des notes et ont affirmé leur volonté de mobiliser leurs enseignants pour la prochaine rentrée. Un pot amical offert par l'Afdet Paris a permis aux participants de continuer à discuter et à souhaiter une suite à ce type de manifestation qui ne montre pas des modèles mais des exemples réussis d'actions d'information et d'orientation. Aux dires des participants, cette opération doit être reproduite l'an prochain sur une plus grande échelle. Les services du rectorat de Paris et la section sont partants.