



Janvier 2021

Réflexions et préconisations de l'AFDET pour la formation des maîtres des formations technologiques et professionnelles

L'AFDET (association française pour le développement de l'enseignement technique), parmi les nombreux sujets sur lesquels porte son attention, s'intéresse tout particulièrement à la formation des maîtres des formations technologiques et professionnelles car celle-ci conditionne la qualité de leur enseignement et l'engagement des élèves vers l'insertion et la réussite professionnelle.

Cette qualité passe par l'aptitude des enseignants à dispenser des formations en prise constante avec les évolutions technologiques, économiques et sociétales tout en sachant capter et susciter l'intérêt des élèves pour le domaine enseigné.

Ces enseignants portent aussi la responsabilité de transmettre une image dynamique de la culture technologique, des formations qu'ils assurent et des métiers auxquels ils préparent les jeunes en partageant avec le monde économique, sa culture et ses attentes

De plus, ils doivent transmettre les valeurs qui feront des jeunes, des citoyens responsables et capables à court ou plus ou moins long terme selon les études envisagées, d'être acteurs de leur formation et de leur vie professionnelle.

Pour cela, la formation des maîtres ayant à enseigner dans les formations technologiques et professionnelles implique la mise en œuvre de moyens et de pratiques pédagogiques tenant compte des spécificités de leurs missions et des défis qui se présentent.

Les problématiques évoquées concernent aussi les futurs enseignants de lycée professionnel qui assurent les enseignements généraux, pour lesquels il y a lieu de prévoir une formation spécifique, adaptée aux défis des missions qu'ils ont à remplir.

1 - Défis à relever

- **La diversité des publics en formation :**

En formation initiale, s'ajoute à l'hétérogénéité des profils et des besoins pédagogiques des jeunes accueillis (jeunes ayant choisi ou subi son orientation, décrocheurs, élèves sortant de SEGPA, jeunes s'engageant dans des formations supérieures...), la diversité des statuts (scolaire/apprentis) et des parcours de formation.

En formation continue doit être prise en compte la spécificité et la diversité des besoins des publics d'adultes porteurs d'expériences sur lesquelles s'appuyer pour monter en compétences ou construire une reconversion.

- **La maîtrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être composantes indissociables d'une véritable compétence professionnelle** acquise en entreprise, dans le domaine concerné.



- **La rapidité des évolutions technologiques et organisationnelles**, voire les mutations, impactant à la fois les connaissances scientifiques et techniques mais aussi les pratiques professionnelles et les nouveaux modes de travail.
- **L'utilisation judicieuse des outils numériques comme auxiliaires pédagogiques**, indissociable des compétences technologiques ou professionnelles à faire acquérir.
- **Les échanges et le travail collaboratif avec les acteurs du monde économique** pour favoriser la fluidité de la formation et l'insertion des jeunes à court terme (stages, PFMP) ou à plus long terme.

2- Face à ces défis, quelques pistes

- **Diversification du vivier de recrutement et des parcours de formation**

Accès aux masters, d'étudiants issus de formations professionnelles supérieures et de professionnels à compétences reconnues dans le domaine d'enseignement par la VAE, par exemple.

Développement du recrutement de professeurs associés à partir de professionnels avec une formation pédagogique adaptée.

- **Conception et organisation de la formation initiale des maîtres**

Renforcement de la formation en entreprise en relation avec la spécialité postulée, en lien avec la formation universitaire visant à l'acquisition de la culture, des compétences professionnelles et comportementales relatives au monde économique ;

Approfondissement lié à l'exercice des missions d'aide à l'orientation des élèves, à la construction de leur projet professionnel, à la recherche de stage, à l'insertion et à l'accompagnement vers l'emploi ;

Acquisition et certification des compétences numériques à intégrer dans la pédagogie notamment des enseignements technologiques ou professionnels et pour les usages du numérique du monde professionnel.

Renforcement de la capacité à transmettre des connaissances et des compétences :

° par un enseignement ouvert sur le milieu professionnel, intégrant la pédagogie inversée, la pédagogie par projet, la pédagogie de l'alternance des lieux de formation, le travail pluridisciplinaire ;

° par des applications pédagogiques adaptées aux divers publics (élèves/étudiants, apprentis, adultes en reconversion..., jeunes de retour en formation...) ;

° en un lien étroit entre l'entreprise en s'appuyant sur des ressources professionnelles réelles, sur des plates-formes de mutualisation de ressources pédagogiques ;

° avec la capacité à analyser des situations de travail afin de faire jouer le caractère formateur des différentes formes d'alternance pour :



- appréhender la réalité de l'entreprise dans toutes les dimensions : économique, technologique, écologique et sociale ;
- concevoir une ingénierie de formation professionnelle individualisée ;
- pratiquer l'évaluation de l'expérience notamment dans le cadre d'une VAE donc être capable de rechercher les preuves du professionnalisme, d'identifier et de valider les compétences au regard du référentiel de certification ;
- combiner judicieusement les modalités d'apprentissage des savoirs, savoir-faire, et savoir-vivre.

- **Exigence d'une formation continue obligatoire tout au long de la vie**

° mise en place notamment d'une relation pérenne avec les entreprises, en instituant une formation obligatoire d'immersion dans l'entreprise, équivalente à deux ou trois mois tous les 3 ou 5 ans ; cette durée pourrait être appréciée en prenant en compte des allers-retours entre fonction enseignante et exercice d'une activité dans le domaine considéré, pour une mise à jour de l'évolution des modes d'organisation, des techniques ... et pour identifier l'entreprise comme lieu de ressources pédagogiques et de projets pédagogiques ;

° actualisation permanente des connaissances et compétences scientifiques, technologiques et professionnelles intégrant les technologies du numérique (dont l'intelligence artificielle) avec si nécessaire, un accompagnement au service d'une approche pédagogique et leurs applications dans les champs professionnels ou technologiques ;

° création de nouvelles formes d'échanges et de relations permanentes avec le monde économique utilisant les supports numériques pilotés par les entreprises, portant sur des sujets scientifiques, technologiques et professionnels.

L'enseignant en charge des formations professionnelles doit donc, non seulement maîtriser son propre métier d'enseignant, mais aussi être imprégné du domaine professionnel auquel il prépare les publics en formation.

Pour les enseignements technologiques, l'enseignant doit maîtriser les évolutions technologiques et leurs applications pour promouvoir et développer la culture technologique.
